

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического
воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

« 01 » февраля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ:
НАУЧНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

По направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

Программа магистратуры Теория физической культуры и технологии
физического воспитания

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс: 1

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (программа магистратуры «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») очной и заочной форм обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 608н.

СОСТАВИТЕЛИ:

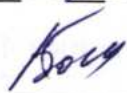
Заведующий кафедры теории и методики физического воспитания, к.п.н.,
доцент ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Богданова Елена Витальевна

Преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ
ВО «Луганский государственный педагогический университет» Мещеряков
Александр Ильич

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и методики
физического воспитания «30» сентября 2024 г.

Протокол от № 10

Заведующий кафедрой ТМФВ

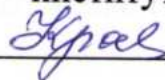


Богданова Е.В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического
воспитания и спорта

Протокол от «31» сентября 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии института физического
воспитания и спорта



Крайнюк О.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – направлена на совершенствование процесса профессиональной подготовки магистрантов с помощью использования ими знаний об инновациях в решении профессиональных задач. Преподавание дисциплины направлено на подготовку компетентного специалиста по физическому воспитанию. Она формирует систему знаний, определяющих профессиональную деятельность преподавателя в области физического воспитания. Полученные знания в дальнейшем могут быть реализованы в профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение основных понятий и направлений инновационного процесса;
- знакомство с методами и приемами инновационных процессов в образовании;
- получение представления о проектировании образовательной среды на основе критериев инновационного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовым дисциплинам. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика высшей школы», «Педагогика», «Педагогическая психология».

Является основой для изучения дисциплины «Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Универсальные | | |
| УК-1 | УК-1.1 УК-1.2 | Знает: Умеет: Владеет навыками: |
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и | ОПК-2.1 – Знать: - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, | Знает: - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; - организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| <p>приемов видов спорта</p> | <p>методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; - методологические основы современного образования; - современные образовательные технологии ВО и ДПО; - основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения; - основы научного и научно-публицистического стиля. <p>ОПК-2.2 – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том | <ul style="list-style-type: none"> - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; - методологические основы современного образования; - современные образовательные технологии ВО и ДПО; - основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения; - основы научного и научно-публицистического стиля. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов; - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; - осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования; - оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; - строить деловое общение с соблюдением делового этикета; |
|-----------------------------|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>числе инновационных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов; - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; - проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями с целью их совершенствования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - навыками проведения оценки функционального состояния человека; - навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - навыками обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - навыками проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта; - навыками определения наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования. |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования; - оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; - строить деловое общение с соблюдением делового этикета; - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; - проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями с целью их совершенствования | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ОПК-2.3 – Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - навыками проведения оценки функционального состояния человека; - навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - навыками обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - навыками | |
|--|---|--|

| | | |
|------------------|---|---------------------------------------|
| | проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта; - навыками определения наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования. | |
| Профессиональные | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Знает: Умеет: Владеет навыками: |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 72 (2 зач. ед) | 72 (2 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 24 | 8 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 8 | 6 |
| Практические занятия (в том числе семинарские) | 16 | 2 |
| Контрольные работы (модули) | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 44 | 60 |
| Итоговая аттестация | зачет | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.

Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций.

Тема 2. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

Тема 3. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.

Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.

Тема 4. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.

Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя.

Тема 5. Инновации в науке.

Биометрия. Нейронет. Дополненная реальность.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности | 2 | 2 |
| 2 | Тема 2. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении | 2 | 2 |
| 3 | Тема 3. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии | 2 | 2 |
| 4 | Тема 4. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе | 2 | - |
| Итого: | | 8 | 6 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности | 6 | - |
| 2 | Тема 2. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении | 6 | 2 |
| 3 | Тема 3. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии | 4 | - |
| Итого: | | 16 | 2 |

4.5. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|---------------|---|--|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Тема 1. Инновационные технологии в образовании | Самосовершенствование студента при использовании разных источников информации при подготовке к практическим занятиям | 8 | 8 |
| 2 | Тема 2. Инновационные технологии в науке. | | 8 | 8 |
| 3 | Тема 3. Дополненная реальность в образовании | | 8 | 8 |
| 4 | Тема 4. Инновационные и дореволюционные технологии | | 4 | 8 |
| 5 | Тема 5. Инновации в преподавательской деятельности. | | 4 | 8 |
| 6 | Реферат на тему: «Инновационные технологии в образовании» | Написание реферата и подготовка доклада | 8 | 10 |
| | Контрольная (зачетная) работа | Повторение изученного материала | 4 | 10 |
| Итого: | | | 44 | 60 |

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Структурно-логические: в процессе изучения лекционного материала предполагает его поэтапное усвоение студентом с постановкой цели (тема конкретной лекции, как структурной единицы логической цепочки изучаемого курса) и задач (освоение темы посредством рассмотрения и разбора каждого из пунктов плана входящего в неё).

Работа в команде: совместная работа студентов при выполнении практических заданий.

Активизация обучения: с целью развития познавательного интереса, умения находить подходы к решению проблемы студенту в самостоятельной работе ставится задача при работе с информационным ресурсом Интернет суметь обобщить информацию по заданной теме.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные занятия по дисциплине в форме контрольной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Годунов И.В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования : Монография / Годунов И.В., Дадалко В.А. – М. : Дашков и К, 2019. – 388 с.
2. Эскиндаров М.А., Современные подходы в воспитании молодежи. Традиции и инновации : монография / М.А. Эскиндаров, В.И. Авдийский, С.П. Азарова, Н.В. Андреев, Е.Р. Безсмертная, О.Н. Васильева, Л.В. Воронкина, С.М. Гаврилов, Ю.М. Грузина, А.Ю. Збарина, М.А. Измайлова, Г.А. Давыдов, Е.В. Камнева, С.В. Карпова, А.В. Кожаринов, Ю.Ю. Король, Т.В. Корчагина, Г.В. Колодняя, Е.Р. Мясничева, О.Б. Полякова, М.В. Полевая, С.А. Полевой, С.А. Просеков, Д.Д. Сорокин, Т.Н. Семенова, В.М. Смирнов, Е.В. Тихонова, И.А. Фирсова, М.М. Фирсова, Н.Т. Шестаев, Н.А. Шерстюк. – М.: Прометей, 2018. – 252 с.
3. Часовский В.Н. Ценностное отношение к педагогической деятельности / Часовский В. Н. // Управление социально-экономическим развитием государства: поиск эффективных моделей [Текст]. – 2016. – С. 534–536.
4. Даутова О.Б., Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : Учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова. – СПб.: КАРО, 2018. – 176 с.
5. Ильин Г.Л., Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 425 с. Киселева Л.С., Инноватика в научно-педагогической деятельности / Киселева Л.С. – М. : Проспект, 2017. – 144 с.
6. Плетнёв К.И., Основные компоненты инноватики как науки об инновациях / Плетнёв К.И. – М. : Проспект, 2017. – 160 с.
7. Травин В.В., Управление инновациями. Модуль VII : учебно-практическое пособие / Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б. – М.: Дело, 2016. – 112 с.

Б) дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы физического воспитания учащейся молодежи: теория и практика [Текст] : моногр. / Т.Т. Ротерс, А.Г. Черноштан, А.С. Богданова [др.]; под общ. ред. Т. Т. Ротерс ; Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2018. – 216 с.
2. Актуальные проблемы физического воспитания учащейся молодежи: теория и практика [Текст] : материалы Республ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Луганск, 5 апр. 2018 г. / ; Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко ; под ред. Т.Т. Ротерс. – Луганск : [б. и.], 2018. – 371 с.
3. Иващенко Т.В. Педагогические технологии стимулирования творческой деятельности студентов [Электронный ресурс] : направ. подгот. 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистер. прогр. «Дизайн» / Иващенко Т.В. ; ГОУ ВПО ЛНР «Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко». – Луганск : [Б. и.], 2019. – 3,04 МБ. – См. электрон. копию в ЭЧЗ.

4. Кравченко А.А. Дистанционное обучение как современная педагогическая технология [Текст] / Кравченко Александр Александрович // Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения [Текст]. – 2018. – С. 152–157.

5. Малахова Е.В. Дистанционные образовательные технологии как способ обеспечения профессионализации будущих специалистов / Малахова Е.В. // Актуальные проблемы подготовки кадров [Текст]. – 2017. – С. 235 –241.

В) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003767.html> – ISBN 978-5-907003-76-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL:.. – Режим доступа : по подписке.

2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513608.html> – ISBN 978-5-9925-1360-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL :. – Режим доступа : по подписке.

3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html> – ISBN 978-5-7042-2542-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : – Режим доступа : по подписке.

4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html> – ISBN 978-5-392-24712-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : – Режим доступа : по подписке.

5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392223695.html> – ISBN 978-5-392-22369-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : – Режим доступа : по подписке.

6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774911721.html>. – ISBN 978-5-7749-1172-1 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : – Режим доступа : по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использованы мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмов. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и т.п. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

